

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Ю.С. Токарева  
(подпись, ИОФ)  
15 сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(проектно-технологическая)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность ОП «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «15» марта 2018 г. № 50362

## 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** - развитие способности самостоятельного осуществления проектно-технологической деятельности, связанной с решением профессиональных задач по профилю подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

### Задачи практики:

- обеспечение становления проектно-технологического мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения в области исследований по безопасности жизнедеятельности;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований в проектно-технологической деятельности по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.О.04.П «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО 3++, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата, является составной частью модуля «Методический».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-3	Профессиональная этика и деловой этикет, Психология, Учебная практика (вожатская),	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков НИР), Учебная практика (вожатская), Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная (технологическая), Учебная (НИР), Медицина катастроф, Основы графической грамотности, Электротехника и безопасность электроустановок, Машины и механизмы, Основы теплотехники и гидравлики, Материаловедение /Современные конструкционные материалы, Безопасность и качество продукции/Стандартизация и сертификация продукции, Технологический практикум/Практикум по обработке конструкционных материалов	Медицина катастроф, Безопасность и обслуживание транспортных, Технологии современного производства, Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, средств

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базами проведения практики являются кафедра географии, безопасности жизнедеятельности технологии, образовательные организации ОО, СПО и ВО.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования в области безопасности жизнедеятельности
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

	лизировать и интерпретировать результаты научного исследования.	дования в области безопасности жизнедеятельности.
	УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания ОБЖ, БЖД).
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ.
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности.

## 5. Объем и содержание практики

Сроки проведения практики (научно-исследовательской работы) – 7 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
<b>7 Семестр</b>			
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению	4

		проектно-технологической деятельности;	
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической и предметной литературы; - знакомство с современными проектами в области образовательной деятельности безопасности жизнедеятельности	26
3.	Конструкторский этап	- определение цели и задач проектно-технологической деятельности; - разработка содержания проекта; - подготовка материалов для проведения и реализации методических аспектов проекта в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; - выбор предполагаемых участников проекта.	26
4.	Этап подготовки отчета по практике	- подготовка аналитического отчета о проделанной проектно-технологической деятельности в области образования по ОБЖ, БЖД; - представление разработанных материалов в виде технологической карты проекта	26
<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>			

## **6. Формы отчетности по практике**

- **дневник производственной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по представлению в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике**

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Фараджева, Наталья Андреевна. **Методика обучения безопасности жизнедеятельности** : учебно-метод. пособие / Фараджева Наталья Андреевна, Шенделева Светлана Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 153 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Михайлов Леонид Александрович [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 285 с.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

3. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

4. Суворова, Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>.

5. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

#### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

2. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>

3. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

4. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 129. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>.

5. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

## 8.1. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубриконт – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Лаборатория безопасности жизнедеятельности.	
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению производственной практики

Тема проекта выбирается студентом под руководством руководителя практики и является выполнением индивидуального задания по одной из дисциплин методического модуля по учебному плану направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»:

- Методика обучения и воспитания
- Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности
- Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ
- Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности.

В содержание проектно-технологической деятельности могут входить следующие проекты (на выбор):

- Проект внеклассного мероприятия по темам предмета ОБЖ;
- Проект мероприятия для преподавателя-организатора ОБЖ;
- Проект мероприятия, связанный с учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (например, разработка интеллектуальных игр, квестов);
- Проект мероприятий, направленный на формирование культуры безопасности и здорового образа жизни.

Студентом самостоятельно определяются дидактические цели проекта (развивающая, воспитывающая, развивающая).

При формулировке целей и задач проекта необходимо опираться на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в предметной области безопасность жизнедеятельности.

Теоретическая часть проекта должна содержать анализ учебной, научной, нормативно-правовой литературы, перечень ключевых определений и понятий в предметной области проекта.

Описание средств реализации проекта должно содержать перечень образовательных технологий и методов обучения и воспитания.

Форма технологической карты проекта представлена ниже.

Этапы проекта	Форма организации	Формируемые умения	Деятельность		Деятельность обучающихся в терминах УУД (ФГОС)
			педагога	обучающихся	
1. Предварительный этап (подготовка проектного задания)					
2. Этап Технологический (разработка плана проекта)					



и его реализации)					
3. Этап (завершающий)					
4. Информационный блок					
4.1.					
4.2.					
4.2					
.....					
5 Подведение итогов. Рефлексия деятельности.					

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.С. Романова/  
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник производственной практики  
(проектно-технологическая)**

Студента 4 курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики (НИР) от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



2.

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

#### 4. Результаты практики

Заключение руководителя от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

Руководитель  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ  
по производственной практике:  
(проектно-технологическая)**

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)  
подпись, печать

г. Чита 20\_\_г.

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи проекта
  2. Описание дидактических целей проекта
  3. Научно-теоретические основы проекта
  4. Образовательные технологии, используемые для реализации проекта
  5. Технологическая карта проекта
- Список литературы  
Приложения (если имеются: справка о внедрении, сертификаты, грамоты т.д.)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(научно-исследовательская работа)**

по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**

направленность ОП

**«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами	Применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Практическое задание
	Владеть	Составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы	Разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Отчет по практике

ПК-1	Знать	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД	Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение направления проектно-технологической деятельности	УК-3	Теоретический вопрос
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации в области темы проектно-	ПК-1	Библиография по теме исследования

	технологической деятельности		
3.	Конструкторский этап (разработка содержания проекта)	УК-3	Практическое задание
4.	Этап подготовки отчета по практике (заполнение технологической карты проекта)	ПК-1	Практическое задание (карта)

*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

### **Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

### **Критерии и шкала оценивания практических заданий**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### **Критерии и шкала оценивания составленной библиографии**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннота-

ции) менее 10.

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки;	Эталонный

	– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

1. Организационно-педагогические основы организации воспитательной работы по ОБЖ
2. Технологии воспитательной работы с учащимися по БЖД
3. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди населения. Проведение спортивно-массовых мероприятий по ОБЖ в рамках Всероссийского движения Школа безопасности
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
5. Составление и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

6. Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

### **Практические задания**

Подготовить эссе по темам:

1. Основные направления внеучебной работы со школьниками по БЖД: профилактика дорожно-транспортных происшествий, профилактика заболеваний и травматизма, формирование приверженности к здоровому образу жизни, военно-патриотическое воспитание и др..
2. Проектирование воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности в различных образовательных учреждениях.
3. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности:
4. индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы по БЖД.
5. Основные формы внеклассной работы с обучающимися по БЖД: экскурсия, внеклассное занятие, классный час, соревнование, викторина, конкурс, диспут, олимпиада, трудовой десант, туристский слёт и др.
6. Методы внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности.
7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при выборе методов воспитания.
8. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по проблемам безопасности жизнедеятельности.
9. Методы организации деятельности и формирования опыта безопасного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации и др..
10. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе.
11. Формирование безопасного поведения и здоровых привычек у подрастающего поколения.
12. Индивидуальная программа здоровой и безопасной жизнедеятельности.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы практической части исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).

Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от кафедры:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.